

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	15
3.7	Spoluúčast rodičů.....	16
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	17
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
4	Organizace vzdělávání.....	20
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	22
5.1	Zaměření školy.....	22
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	22
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	23
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	25
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	27
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	27
6	Vzdělávací obsah.....	28
6.1	Integrované bloky.....	28
6.1.1	Zeměkoule - velká koule.....	28
6.1.2	Co ze mě dělá člověka.....	30
6.1.3	Kouzelný rok.....	35
6.1.4	Bez práce nejsou koláče.....	37
6.1.5	Svátky a tradice v MŠ.....	41
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	42
6.3	Dílčí projekty a programy.....	43
7	Systém evaluace.....	47

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Skládáme svět z kostiček

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Josefa Gočára, Hradec Králové, Tylovo nábřeží 1140

SÍDLO ŠKOLY:

Tylovo nábřeží 1140, Hradec Králové, 50002

Pracoviště MŠ: Škroupova 693, Hradec Králové

KONTAKTY:

Ředitel ZŠ a MŠ: Mgr. Petr Sadílek 495 019 030

Zástupce ředitele pro MŠ: Mgr. Jitka Kouklíková 495 444 421

Školní jídelna ZŠ: 495 019 050 - odhlašování obědů (nejdéle do 10 hod. na příští den)

Výdejna obědů MŠ: 495 444 422

Třídy:

- Modrá kostička 495 444 423
- Žlutá kostička 495 444 424
- Červená kostička 495 444 425
- Zelená kostička 495 444 426

Web: <http://www.msghk.cz/>

E-mail zástupce ředitele pro MŠ: kosticky@msghk.cz

Třídní e-maily:

modrakosticka@msjghk.cz

zlutakosticka@msjghk.cz

cervenakosticka@msjghk.cz

zelenakosticka@msjghk.cz

REDIZO: 651000904

IČO: 75041511

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Petr Sadílek

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Jitka Kouklíková - zástupce ředitele pro MŠ a kolektiv učitelů
MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Magistrát města Hradec Králové

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Třída ČSA 408, Hradec Králové

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 2. 2024 do doby následující aktualizace

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 90/2012

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 8. 1. 2024

.....

ředitel školy

Mgr. Petr Sadílek

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 104

Počet tříd: 4

Počet pracovníků: 8 pedagogů 100% úvazek, 1 pedagog 16% úvazek, 3 provozní zaměstnanci

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v centru Hradce Králové, v klidné části města, poblíž břehu řeky Labe, mimo dopravní ruch. V blízkosti MŠ byla v roce 2023 dokončena nová lávka přes řeku Labe.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova je dvouposchodová, v přízemí se nacházejí šatny dětí, kancelář a přípravná jídelna. V prvním patře jsou dvě třídy (Modrá kostička a Žlutá kostička) s hernami, výdejna jídel a šatna pro učitelky. Ve druhém patře se nachází dvě třídy (Červená kostička a Zelená kostička) s hernami, výdejna jídel a kabinet pomůcek. Kabinet je uzpůsoben a využíván i pro individuální práci s dětmi nebo práci v malé skupině dětí, např. práce s dětmi s odkladem školní docházky. Školu obklopuje prostorná školní zahrada, která umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Pozorováním ovocných stromů, jehličnanů, keřů a dalších rostlin děti pochopí proměnlivost přírody v průběhu ročních období. Branka je zabezpečena, rodiče si sami otvírají pomocí kódu. Budova je po ukončení provozu kódována. O víkendech v jarních a podzimních měsících je zahrada využívána jako veřejné hřiště.

Dopravní dostupnost školy:

V blízkosti se nachází zastávka MHD Centrál (přibližně 200 m), pro parkování osobních aut jsou vyhrazena 3 parkovací místa na hlavní ulici. Škola se nachází v centru města, 15 minut pěší chůze od Hlavního nádraží.

Informace z historie školy:

Mateřská škola zahájila provoz dne 10. října 1961 pod patronátem Závodu Vítězného února. Od roku 1993 byla mateřská škola součástí akciové společnosti ZVU, soukromou MŠ byla v letech 1994 až 1999. Potom koupilo budovu město Hradec Králové. Od roku 2003 do současnosti je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Josefa Gočára, Hradec Králové, Tylovo nábřeží 1140.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola (včetně školní zahrady) má dostatečně velké prostory splňující bezpečnostní a hygienické normy. V roce 2023 byla zrekonstruována přípravná jídelna v přízemí, položena nová dlažba v přízemí budovy. Členění prostoru ve třídách umožňuje organizovat individuální, skupinové a frontální činnosti dětí. V hernách ve třídách Modrá a Žlutá kostička je na podlaze zobrazen kruh. Každá třída má, kromě dalších tematických koutků, svoji kuchyňku s pokojíčkem s dostatkem pomůcek pro volnou hru „Na domácnost“, která je dětem námětově nejbližší. Koutky, např. Knihovna, Kostky, Pokusy, Knihy a písmena, Ateliér, Stolní hry,... jsou označeny názvem, popř. číslicí nebo počtem puntíků, označujících maximální počet dětí hrajících si v daném koutku.

Třídy jsou vybaveny vhodným dětským nábytkem a vybavením pro odpočinek dětí. V každé herně se nachází koutek v tělovýchovném náčiním a nářadím, které děti mohou využívat i při volných hrách.

Množství hraček, pomůcek, tělovýchovného náčiní, materiálů a dalších doplňků odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno. Upřednostňujeme hračky, které získaly ocenění "Správná hračka". Ve třídách Červená, Zelená a Žlutá kostička je nainstalována interaktivní tabule nebo dotyková obrazovka. V každé třídě je k dispozici notebook. Pro vzdělávání dětí škola zakoupila tablety.

Většina didaktických pomůcek je ve třídách umístěna tak, aby na ně děti viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Každá třída má systém uložení hraček (obrázky, symboly, fotografie, popis). Děti mají k dispozici také výtvarný, pracovní-tvořivý, obrazový a hudební materiál.

Svémi výtvary se děti podílejí na výzdobě tříd, chodeb, výkresy jsou také umístěny na dekorativních sítích v šatnách.

Na budovu navazuje školní zahrada se vzrostlou zelení, pískovišti, bazénem a herními prvky. V zadní části budovy je sociální zařízení, které děti využívají při pobytu na zahradě. Bazén je využíván v letních měsících. V zimě využíváme vybudovaný svah k bobování. K pozorování a péči o ptactvo slouží krmítko. V různých ročních obdobích sledujeme bylinkovou zahrádku, ovocné stromy, listnaté a jehličnaté stromy. Záhonek využíváme také k pěstitelským činnostem. Děti mají možnost využívat dopravní hřiště, kde jezdí na koloběžkách, využívají ho od roku 2023. Pro pitný režim bylo nainstalováno pítka. Herní prvky jsou postupně opravovány nebo instalovány nové. Nová zemní trampolína byla zrealizována v roce 2023. V minulých letech byl vybudován nový plot.

Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů (týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin). Ve třídách jsou teploměry.

Konkrétní záměry:

- Postupná modernizace nábytku ve všech třídách.
- Nové obložení topných těles ve třídách Červená a Zelená kostička a na chodbě v 1. a 2. patře.
- Doplnění kvalitních hraček, didaktických pomůcek a knih pro děti.
- Doplnit učitelskou knihovnu o nové publikace.
- Školní zahrada: obohacení o prvky přírodní zahrady - vyvýšený záhon, venkovní kuchyňka apod.
- Dokoupit nové, více vyhovující pítka.
- Dokoupit programy na interaktivní tabule.
- Nové telefony na třídách.

3.2 Živospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Obědy jsou dováženy ze školní jídelny Základní školy Josefa Gočára, svačiny jsou připravovány v MŠ. Aktuální informace týkající se stravování jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní jídelny, který je zveřejněn na nástěnce v přízemí MŠ a na internetových stránkách mateřské školy. Od rána mají děti na každé třídě po celý den k dispozici nápoje v konvici. Nápoje se obměňují – bylinné a ovocné čaje, vitamínové nápoje, šťávy, ředěné džusy. Současně je k dispozici kohoutková voda. Každé dítě má svůj hrneček označený značkou. Skleněné hrnečky si po příchodu do MŠ a hygieně děti ukládají do poličky označené svoji značkou. Samy si nalévají nápoje do hrnečků. Učitelé vybízejí děti k dodržování pitného režimu. Děti si mohou určit množství jídla při svačině i obědě. Na talíř dostávají vše, pokud některý pokrm nechtějí, dostanou symbolické množství, které mohou i nemusí ochutnat. Nucení dětí do jídla je nepřijatelné. Vedeme děti k samostatnosti, ke správnému držení lžice a příboru.

Ve všech třídách si děti samy (nebo s pomocí) berou svačinu z vozíku, svačí postupně. Kdo je po svačině, úklidu nádobí a hygieně, pokračuje ve hře. Podporujeme spontánní pohyb při volných hrách i při pobytu venku. Učitelé se věnují dětem a jejich vzdělávání, činnosti organizují tak, aby podněcovali děti k vlastní aktivitě a mohly pracovat svým tempem.

Pobyt venku se uskutečňuje každodenně, obvykle na školní zahradě nebo vycházkami do okolí, např. kolem řeky Labe, do Šimkových sadů. Neuskutečňuje se při teplotě pod -10 stupňů, při silném větru, dešti a při inverzích. V letních měsících je provoz přizpůsoben tak, aby byly činnosti

přenášeny ven, v co největším rozsahu. Řízené a spontánní činnosti venku: sezónní činnosti, pohybové hry, turistika, poznávací činnosti, spontánní hry, manipulativní činnosti. Za příznivého počasí je využíván bazén. Dbáme, aby se děti v letních měsících zbytečně nevystavovaly prudkému slunečnímu záření, popř. používaly ochranné krémy. Pobyty venku se uskutečňují za příznivého počasí i odpoledne. Učitelé dbají na vhodné oblečení dětí vzhledem k počasí. V červnu pravidelně pořádáme 4denní Školu v přírodě v Krkonoších.

Na školní zahradě mají děti dostatek prostoru pro volný pohyb, je zde prostor, kde nejsou herní prvky. V interiéru MŠ je myšleno na pohybové aktivity, děti mají možnost volného pohybu.

Odpočinek vychází z individuálních potřeb dětí. Všechny děti relaxují na lehátku při čtení pohádky nebo relaxační hudbě, zde je prostor pro zklidnění dětí, chvíli pro přemýšlení a zpracování informací. Mohou si vzít na lehátku svoji oblíbenou plyšovou hračku z domova. Vždy mohou uspokojit samostatně své hygienické potřeby. Děti nejsou nuceny ke spánku. Postupně se zúčastňují klidných aktivit (vstávají v době od 13 do 13:15 hodin, mladší děti od 13:15 do 13:30 hodin). Tyto aktivity jsou organizovány tak, aby nerušily děti s potřebou spánku nebo odpočinku. Vždy je přihlédnuto k momentální potřebě dítěte.

Učitelé poskytují dětem přirozený vzor, např. při hygieně, myjí si ruce společně s dětmi, jsou vhodně oblečeni, aby s dětmi mohli cvičit i věnovat se jim při venkovních aktivitách. Děti ze tříd Červená a Zelená kostička si čistí po obědě zuby. Spolupracujeme se studentkami fakulty zubního lékařství v Hradci Králové, které seznamují děti s dentální hygienou.

Konkrétní záměry:

- Zařadit, aby si děti při dopolední svačině samy mazaly pomazánky na pečivo (např. aktivita na jeden měsíc, pro získání praktické dovednosti).
- Vizually atraktivní svačiny, např. zdobení zeleninou.
- Více zařazovat aktivity na školní zahradu, např. pěstelské, pracovní, tělovýchovné činnosti.

3.3 Psychosociální podmínky

Učitelé se svým vystupováním, komunikací k dětem, dospělým, personálu, poskytováním informací, vstřícností, estetickým prostředím snaží o pocit spokojenosti a bezpečí všech lidí v MŠ. Sdělujeme zákonnému zástupci pouze informace spadající do kompetencí jednotlivých pracovních náplní. Při ranním příchodu dítěte do třídy se s ním učitel přivítá, pozdraví se se zákonným zástupcem. Pokud jde dítě domů po obědě, zapíše ho rodič do sešitu.

Pro nově přichozí děti pořádáme poslední týden v srpnu adaptační odpoledne na třídách a na malé školní zahradě, Spolu s rodiči se děti seznamují s prostředím, s učiteli, s hračkami ve třídě.

Rodiče mohou sdělit informace ohledně dítěte, vyplňují krátký dotazník pro rodiče nově přichozích dětí.

Učitelé respektují potřeby dětí, jsou empatičtí, napomáhají v uspokojování jejich potřeb. Připravují pestrou nabídku přiměřeně náročných aktivit, děti nejsou neurotizovány spěchem. Děti chodí samostatně na WC dle individuální potřeby, oznámí učiteli.

Žádné z dětí není zvyhodňováno ani znevýhodňováno. Učitelé se nedopouští žádného z výše uvedených projevů ani náznakem, nepřipouští projevy nerovnosti ani mezi dětmi navzájem.

Děti jsou poučovány o zásadách bezpečného pohybu ve vnitřních prostorách MŠ, na školní zahradě, na vycházkách, akcích mimo MŠ. Na začátku školního roku společně s dětmi učitelé vytváří pravidla soužití ve třídě. Děti jim rozumí, chápou nutnost jejich dodržování. Využíváme výtvarného ztvárnění, fotografií nebo symbolizace piktogramy. Mezi pravidla zpravidla patří: Jsme kamarádi, Vzájemně si pomáháme. Mluvíme potichu. Chodíme krokem, Mluví jeden, Šetříme vodou. Pravidla jsou formulována pozitivně, umístěna tak, aby na ně děti viděly. Společně domlouvají nápravu při nedodržení pravidla. V průběhu roku dle situace se mohou pravidla doplňovat. Na školní zahradě děti, učitelé a rodiče respektují domluvená Pravidla chování na školní zahradě. Jsou znázorněna fotografiemi a vyvěšena na chodbě v přízemí. Slavíme narozeniny dětí, každá třída má svůj rituál. Ve třídách mají děti obrázky s fotografií a datem narozenin. Dle domluvy s rodiči dostávají drobný dárek, z domova nenosí žádné pochutiny. V průběhu pobytu v MŠ mají děti dostatek času, prostoru a pomůcek pro spontánní hru.

Učitelé se vyjadřují srozumitelně, pokud mluví ke konkrétnímu dítěti, dívají se na něj (pohled z očí do očí). Vzdělávají se v efektivní komunikaci. Podporují dětská kamarádství.

Pedagogický styl je podporující, empatický.

Vzdělávací nabídka je dětem blízká, srozumitelná, prakticky využitelná, počítá se samostatným rozhodováním dítěte. Učitelé vedou děti ke spolupráci, vyhýbají se nezdravé soutěživosti.

Učitelé neuplatňují obecné hodnocení dětí (hodný, zlobivý, šikovný), ale vyhodnocují konkrétní výkony a projevy chování. Používají popisný jazyk. Převažuje pozitivní hodnocení. Podporují děti v hledání řešení, samostatném myšlení, vhodně používají otevřené a uzavřené otázky.

Mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra a ohleduplnost. Učitelé se chovají důvěryhodně a autenticky. Děti se s důvěrou obracejí na dospělé se žádostí o pomoc. Učitelé berou vážně situace, se kterými se na ně děti obracejí.

Učitelé monitorují vztahy dětí ve třídě, pomáhají jim s řešením konfliktů, vedou děti k používání popisu, hledání řešení. Spolupracují s rodinou. Formou pravidel chování, společných prožitků, ranního kruhu, prosociálních her usilují o soudržnost třídy a příznivé sociální klima.

Konkrétní záměry:

- Učitelé - zdokonalování se v používání popisného jazyka a efektivní komunikace, podporovat děti v nalézání možností řešení problémů, podporovat jejich samostatnost, jejich nápady.
- Vymyslet ve všech třídách systém (tabulku, nástěnku,..), aby děti samy označovaly, pokud jdou domů po obědě nebo odpoledne.
- Hledat další konkrétní aktivity, které děti mohou vykonávat samy.
- Maximálně využívat pravidla chování, vést děti k odpovědnosti za své chování.

3.4 Organizace chodu

Provoz MŠ je od 6:15 – 16:45 hodin.

Program dne:

6.15 – 7.15	Scházení dětí ve třídě Modrá kostička
7.15 – 9.30	Spontánní hry, nabídka individuálních a skupinových aktivit, pohybové aktivity, řízená činnost
8.30 – 8.55	Hygiena, svačina
9.30 – 9.40	Příprava na pobyt venku
9.40 – 11.40	Pobyt venku
11.40 -- 12.30	Oběd, hygiena
12.30 – 14.00	Spánek, odpočinek dětí respektující odlišné potřeby dětí, klidové aktivity
14.00 –16.00	Hygiena, odpolední svačina, spontánní hry, v případě příznivého počasí pobyt na školní zahradě
od 14.30 - 16.45	Rozcházení dětí
16.00 –16.45	Rozcházení dětí ve třídě Zelená kostička nebo školní zahradě

Podrobný denní režim jednotlivých tříd je k nahlédnutí v každé šatně.

Program dne je flexibilní, umožňuje přizpůsobit organizaci činností aktuální situaci. Příchod dětí je do 8:30 hodin, po předchozí domluvě je možné přivést dítě později.

MŠ je elektronicky uzavřena v době od 8:30 do 12:15, od 12:45 do 14:30 hodin a od 16:15 hodin. V tuto dobu pro otevření hlavních dveří zvoní rodiče na příslušnou třídu. Po obědě je možné si dítě vyzvednout od 12:15 do 12:45 hodin. Odpoledne se třídy postupně slučují zpravidla od 16 hodin. V případě změny je pro rodiče v 1. patře na viditelném místě umístěna informační tabulka.

Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven od 8:30 do 12:30 hodin kromě školních prázdnin.

Do programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní aktivity minimálně 3x týdně. Je podporován spontánní pohyb při volných hrách i při pobytu venku.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, pracují s dětmi individuálně, sledují dětskou hru a zájmy, aby mohli reagovat a nabízet dětem rozvíjející aktivity, které je zaujmou. Volnou hru podněcují, do samotné hry nezasahují.

Programem dne, individuálním přístupem, uspokojováním potřeb dětí a dodržováním třídních pravidel se učitelé snaží o vytvoření klidného prostředí a pocitu bezpečí dětí.

Na začátku docházky je rodičům doporučován kratší pobyt dítěte v MŠ, např. na dopoledne. Respektujeme potřeby jednotlivých dětí, adaptaci je možné domluvit individuálně.

Učitelé se snaží o plynulý přirozený chod, vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Zařazují aktivity nepřímo řízené (motivované) i řízené učiteli, volnou hru. Učitelé pružně reagují na aktuální situace ve třídě. Využívají situačního učení.

Děti mají dostatek času pro volnou hru, např. při ranních hrách, pobytu venku, odpoledních činnostech. Stavby umísťují na výstavku. Mohou ve hře pokračovat a rozvíjet ji.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, přemýšlení, rozvoji tvořivosti. Učitelé jim nabízejí zajímavé aktivity, podněcují dětskou zvědavost. Uplatňují třífázový model učení. Aktivity jsou předkládané také formou nabídky (práce v menší skupině nebo individuální při hrách např. pracovní listy, grafomotorické listy, práce s pomůckami, děti mohou pracovat svým tempem). Učitelé připravují podnětné prostředí. Snaží se zařazovat co nejvíce prožitků k získání zkušeností a dovedností využitelných v praxi.

Pro děti jsou organizovány aktivity individuální, skupinové frontální, skupinové založené na spolupráci dětí a frontální.

Je dbáno na osobní soukromí dětí, mohou se uchýlit ke klidné činnosti, hrát si v koutcích, domečcích. Mají možnost neúčastnit se společných činností, jen sledovat. Z oblasti hygieny jsou jednotlivé toalety oddělené zástěnami.

Plánování vychází z aktuálních možností dětí, je uplatňována diferenciací náročnosti aktivit. Učitelé vedou záznamy o rozvoji jednotlivých dětí. Individuálně s nimi pracují na základě diagnostiky.

Pro konkrétní aktivity k tématu jsou obměňovány pomůcky, jsou předem připraveny, doplňují se vzhledem k aktuální situaci a zájmům dětí. Pomůcky jsou kvalitní. Učitelé sledují nabídku pomůcek na trhu nebo je sami vyrábějí.

Stanovené počty dětí na třídách nejsou překračovány. Spojování tříd je maximálně omezeno. Při nižším počtu dětí v MŠ, např. o prázdninách, jsou rodiče předem informováni o možném sloučení tříd.

Konkrétní záměry:

- Zlepšovat podmínky pro spontánní hru. Vytvářet nové hrací koutky (mohou se obměňovat k tématu), obohacovat je o „opravdové“ pomůcky. Podněcovat námětové hry dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Pracovní náplně jasně vymezují povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců. Všichni zaměstnanci jsou seznámeni se Školním řádem a dalšími směrnicemi.

MŠ má vytvořený Plán uvádění začínajícího učitele.

Ve škole je vytvořen **funkční informační systém**:

Zaměstnanci:

- každodenní komunikace,
- pedagogické rady (minimálně 1x za 2 měsíce),
- operativní pedagogické porady (1x za měsíc a dle potřeby)
- provozní porady (1x za 2 měsíce),
- informační nástěnka pro zaměstnance,
- centrální nástěnka pro rodiče,
- individuální rozhovory se zástupcem ředitele pro MŠ (delegování, sebehodnocení, pohospitační rozhovory,..),
- směrnice,
- komunikace emailem,
- internetové stránky.

Rodiče:

- každodenní komunikace,
- zavádění programu Naše MŠ,
- centrální nástěnka u vchodu do MŠ,
- nástěnky v šatnách dětí,

- o konzultace,
- o schůzky rodičů (2x ročně),
- o schůzky rodičů nově přijatých dětí před zahájením docházky,
- o směrnice,
- o internetové stránky,

- o komunikace e-mailem,
- o telefonicky.

Veřejnost:

- o internetové stránky,
- o prezentace v tisku,
- o Den otevřených dveří,
- o informační brožura: Přehled mateřských škol v Hradci Králové (vydává MMHK).

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vytváření prostředí důvěry a tolerance. Všichni zaměstnanci mají prostor pro spoluúčast při řízení, je respektován jejich názor.

Zástupce ředitele pro MŠ hodnotí práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje. Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další činnost.

Spolupráci s rodinou učitelé staví na vzájemném partnerství a důvěře. Respektují, že vzdělávání v mateřské škole doplňuje rodinnou výchovu. MŠ pořádá pro děti a jejich rodiče akce, které jsou velkým přínosem pro upevnění vzájemných vztahů.

Učitelé vytváří třídní vzdělávací programy. Provádějí evaluační činnosti.

Zástupce ředitele pro MŠ vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy týmu. Připomínkují, dávají vlastní návrhy.

MŠ úzce spolupracuje se Základní školou Josefa Gočára:

- o žáci ZŠ pomáhají při organizaci akcí: Večer se strašidly a duchy, Slavnosti školy, účastní se Čertího reje v mateřské škole,
- o návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ,
- o spolupráce se školním psychologem, s výchovným poradcem, zástupcem pro 1. stupeň ZŠ a dalšími zaměstnanci ZŠ.

Mateřská škola spolupracuje s Magistrátem města Hradec Králové, s Plaveckým klubem Zéva, Pedagogicko-psychologickou poradnou, ostatními mateřskými školami v Hradci Králové, UHK (zajišťování praxí studentek), Policií ČR, Střední zdravotnickou školou, Lesy ČR, s dalšími odborníky a širokou veřejností.

Konkrétní záměry:

- Spolupracovat s dalšími organizacemi pro další zkvalitňování práce.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni učitelé mají předepsanou odbornou kvalifikaci (SPgŠ obor Předškolní pedagogika nebo bakalářský program UHK Učitelství pro MŠ nebo magisterské studium Pedagogika předškolního věku).

Pedagogický sbor funguje na základě společně vytvořených pravidel.

Učitelé se aktivně sebevzdělávají samostudiem odborných časopisů, např. Informatorium, studiem odborných knih z učitelské knihovny, půjčují si knihy z městské a vědecké knihovny v Hradci Králové, využívají internet. Využívají sebereflexi.

V rámci operačního programu Šablony I, II a III se učitelé zúčastnili seminářů, sdílení zkušeností s jinými MŠ, supervize. Další vzdělávání se obvykle uskutečňuje prostřednictvím vzdělávacích programů Školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků HK, NIDV, Infra, Job a další. Učitelé mají možnost vybrat si agenturu a seminář dle svého zájmu. Dvě učitelky absolvovaly kurz mentoringu, poznatky uplatňují v praxi, pomáhají ostatním zejména začínajícím učitelům. Část pedagogických rad je věnována metodice, např. grafomotorika, popisný jazyk, třífázový model učení, otevřené a uzavřené otázky, formativní hodnocení. Učitelé vytvářejí pomůcky pro konkrétní aktivity, jedna učitelka vytváří pomůcky v programu Canva.

Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je v rozsahu dvou a půl hodiny denně.

Všichni zaměstnanci jednají a chovají se profesionálním způsobem. Učitelé pracují v souladu se ŠVP PV "Skládáme svět z kostiček".

Na začátku školního roku se uskutečňuje logopedická depistáž SPC Logáček na základě zájmu rodičů. Následnou logopedickou péči škola nezajišťuje. Učitelé poskytují dětem mluvní vzor, minimálně jednou týdně zařazují logopedické chvílky. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována ve spolupráci s PPP a SPC.

Konkrétní záměry:

- Více využívat vzdělávání na pracovišti. V kolektivu se navzájem obohacovat (konkrétní příklady aktivit, internetové odkazy...). Nadále zařazovat metodické části porad, mentorské rozhovory, zabývat se řešením konkrétních situací.

- Vybírat z nabídky dalších vzdělávacích agentur. Dbát, aby poznatky ze seminářů učitelé uplatňovali při vlastní práci s dětmi.
- Zabývat se rozvojem digitálních kompetencí učitelů. Při práci s tablety nabízet dětem (kromě aplikací) i jiné aktivity např. malování, využití QR kódů, mapy.cz a další.

3.7 Spoluúčast rodičů

Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, respekt a ochota spolupracovat.

Učitelé na základě pozorování a diagnostiky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodičům je umožněn volný přístup k aktivitám školy a je vítán jejich zájem, mají možnost účastnit se plánování a realizace programu MŠ. Učitelé se snaží vtáhnout rodiče do dění, např. děti zjišťují informace od rodičů o tématu, nosí materiály k tématu, papíry na kreslení apod. Ve spolupráci s jednotlivými rodiči se uskutečnilo několik projektových dní zaměřených na jejich profesi. Na základě návrhu, podnětu od rodičů se uskutečňují některé aktivity MŠ. Rodiče jsou informováni o plánovaných akcích prostřednictvím webových stránek (plán akcí, novinky), nástěnek - minimálně týden předem. Komunikace probíhá i prostřednictvím emailu. MŠ využívá program Naše MŠ (aplikaci mohou mít rodiče nainstalovanou v telefonu), tímto způsobem mohou děti omlouvat, přijímat informace a sledovat přehled akcí.

Během školního roku pořádáme několik společných akcí např.:

- **Tvoření dýňáčků** – tradiční odpoledne s rodiči a sourozenci.
- **Podvečer se strašidly a duchy** – tradiční večer s rodiči a sourozenci.
- **Vánoční posezení.**
- **Besídky k Svátku matek.**
- **Slavnosti školy** – na školní zahradě.
- **Slavnostní loučení s předškoláky.**
- V průběhu ledna až února pořádáme pro děti před nástupem do 1. třídy ZŠ a jejich rodiče setkání **Předškoláček.**

Učitelé vedou s rodiči průběžný dialog o dítěti, jeho rozvoji a vzdělávání, poskytujeme poradenství v rozsahu kompetencí předškolního pedagoga. Zákonný zástupce má možnost domluvit si s učitelem osobní konzultaci, termíny mají učitelé vypsány na nástěnce v šatně dětí a na internetových stránkách (Naše třídy), mohou se domluvit i na jiném termínu.

Zaměstnanci chrání soukromí rodiny, jsou taktí a vyvarují se poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola poskytuje rodičům poradenský servis. V přízemí MŠ rodiče mohou shlédnout letáky s aktuálními akcemi v Hradci Králové vhodnými pro děti předškolního věku.

Konkrétní záměry:

- Pro zefektivnění vzdělávání chce MŠ hledat další formy spolupráce s rodiči, např. třídní tematické akce s rodiči, zaměstnání a zájmy rodičů, o tom informovat rodiče na třídní schůzce na začátku školního roku.
- Dotazníky pro rodiče.
- Akce umožňující neformální setkávání zákonných zástupců, dětí a učitelů.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

MŠ není bezbariérová.

V případě docházky dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami MŠ zajišťuje kompenzační a didaktické pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami MŠ vychází ze základní koncepce RVP PV respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Učitelé uplatňují princip individualizace a diferenciaci při plánování a organizaci činností. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností a k uplatnění a užívání práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Učitelé se vzdělávají v konkrétní oblasti, aby speciálně pedagogická péče byla pro dítě co nejvíce přínosná.

MŠ spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, PPP, SPC, popř. s dalšími odborníky.

Ve třídě je snížen počet dětí v souladu s právními předpisy.

Podle stupně přiznaného opatření je přítomen asistent pedagoga.

Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

MŠ poskytuje zákonným zástupcům individuální konzultace a doporučení.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadané dítě vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech (rozumových, manuálních uměleckých nebo sociálních).

Učitelé na základě pozorování, rozhovorů s dítětem a diagnostiky vypracovávají PLPP. Další postup je shodný s PLPP pro děti s podpůrnými opatřeními prvního stupně.

Mimořádně nadané dítě dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Diagnostiku mimořádného nadání dítěte provádí ŠPZ ve spolupráci s MŠ. Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se uskutečňuje na základě IVP. Další postup je shodný s IVP pro děti s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně.

Mateřská škola má dostatek pomůcek pro rozvoj kognitivních schopností dětí.

Učitelé si všímají u dětí, jak řeší situaci, problém, oblasti jejich zájmu, sledují tvořivé myšlení, jak kladou otázky. Na základě tohoto pozorování a diagnostiky stimulují rozvoj potenciálu dítěte.

Mateřská škola vytváří organizační podmínky pro rozvoj dětí s nadáním (individuální práce, samostatná práce s náročnějším zadáním, rozhovory nad knihami z oblasti zájmu dítěte).

Učitelé se sami vzdělávají v oblasti vzdělávání nadaných dětí. Podporují dětskou zvědavost, kladou otevřené otázky, rozvíjejí myšlení a tvořivost dětí.

MŠ spolupracuje s PPP, popř. s dalšími subjekty.

Učitelé získávají poznatky z oblasti speciální pedagogiky pro konkrétní dítě (semináře, literatura, spolupráce s poradenskými zařízeními, vhodné pomůcky).

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

MŠ upravuje podmínky pro vzdělávání dětí mladších 3 let, pokud se v mateřské škole vzdělávají. Dětem mladším 3 let se poskytuje vzdělávání ve třídě Modrá a Žlutá kostička, tj. v prvním patře budovy školy. Vzhledem k výšce dětí je v těchto třídách vhodný sedací nábytek a lehátka. Ze stávajícího zahradního vybavení je vhodná, např. skluzavka, domeček na malé zahradě, malé kočárky pro panenky.

Děti mladší 3 let jsou zařazeny do tříd s věkově heterogenním uspořádáním od 2 do 4, 5 (5) let. Je zajištěna bezpečnost dětí, přiměřené množství podnětů. Jsou znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla.

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí. V případě docházky dětí mladších 3 let bude zajištěna možnost průběžného odpočinku.

V případě potřeby bude umývárna vybavena přebalovacím pultem, nočníky (zajištěno adekvátní vymývání a dezinfekce).

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí.

MŠ umožňuje dětem adaptační režim v souladu s individuálními potřebami dítěte.

Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty slouží i portfolio s fotografiemi, které často využívají učitelé při adaptaci dítěte. Děti mají svoji značku, své místo u stolku označené svoji značkou, což přispívá k pocitu bezpečnosti.

Ve vzdělávání převládá hra dětí, řízené vzdělávání je zařazováno v malé skupině nebo individuálně, jsou respektovány individuální potřeby dítěte. Jsou podporovány sebeobslužné činnosti dětí v šatně, umývárně a při jídle.

Učitel dítě pozitivně přijímá, uplatňuje laskavě důsledný přístup.

V MŠ jsou podporovány pozitivní vztahy a spolupráce s rodinou.

V případě přijetí dětí mladších 3 let, je třeba dovybavit třídy dalšími hračkami vhodnými pro děti této věkové skupiny, např. od jednoho druhu hračky více stejných kusů, jednoduchá leporela, puzzle. V případě potřeby bude zajištěno další vzdělávání učitelů v této oblasti.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V čtyřtřídní mateřské škole se vzdělává 104 dětí. Ve třídách Modrá a Žlutá kostička je kapacita 25 dětí ve třídě, ve třídách Červená a Zelená kostička je maximální kapacita 27 dětí ve třídě.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy mají věkově heterogenní uspořádání. Ve třídách Modrá a Žlutá kostička se vzdělávají mladší děti tj. 2 - 4,5 (5) let. Ve třídách Červená a Zelená kostička se vzdělávají starší děti tj. 4,5 - 7 let. Sourozenecké vazby zohledňujeme na základě domluvy s rodiči. Zohledňujeme přání rodičů. V následujících letech děti postupují ve skupině spolu s kamarády z Modré kostičky do Červené (do naplnění kapacity třídy), ze Žluté kostičky do Zelené (do naplnění kapacity třídy). Část mladších dětí zůstává v Modré a Žluté kostičce, tyto děti navštěvují třídu zpravidla druhým rokem, jsou adaptované na prostředí, což pomáhá při adaptaci nově příchozích dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení učitelů v každé třídě je minimálně 2, 5 hodiny denně v čase přípravy na pobyt venku, pobyt venku, oběd, příprava na odpolední odpočinek. Souběžné působení je i při plavecké škole.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitel školy a zveřejní prostřednictvím informačních letáků a na webových stránkách mateřské školy. Ředitel školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu. K žádosti se přikládá potvrzení o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu roku, pokud to dovolí kapacita školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte je povinen oznámit individuální vzdělávání nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitel školy. Termín pro ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů je stanoven na první pondělí v měsíci prosinci od 15:30 do 16:30 hodin, náhradní termín druhé pondělí v měsíci prosinci od 15:30 do 16:30 hodin, uskuteční se v MŠ Škroupova 693. Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Skládáme svět z kostiček* je zpracován v souladu se záměry RVP PV. Je otevřeným dokumentem umožňující respektování změn a další rozvoj školy. V názvu ŠVP PV i v názvech tříd jsou barevné kostičky, představují symbol dětské hry, což je nejpřirozenější a nejdůležitější aktivita dítěte předškolního věku.

Pro ŠVP PV jsou vybírány takové postupy, které vyhovují podmínkám školy. Učitelé pracují s prvky dalších pedagogik např. Montessori pedagogiky, programu Začít spolu.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Veškerý vzdělávací obsah, aktivity, které se v MŠ uskutečňují, směřují k osvojování **základů klíčových kompetencí dětí**.

Cíle vzdělávání v MŠ: (a prostředky, jimiž se je učitelé snaží naplňovat).

- **Při každodenní práci sledují rámcové cíle RVP PV, které vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání:**

1) rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,

Při jakékoliv činnosti si kladou otázku: *Co se dítě učí?* (elementární poznatky, praktické dovednosti, rozvoj řeči, spolupracovat, učí se přemýšlet,...) Vzdělávací nabídku vytvářejí s ohledem na schopnosti, možnosti a zájmy dětí v konkrétní třídě i jednotlivců. Program motivuje děti k aktivnímu poznávání, vzbuzuje chuť k učení.

2) osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,

S jakou hodnotou se dítě setkává? (ohleduplnost, vstřícnost, poctivost, pomoc slabšímu...) Děti jsou vedeny k tomu, aby se snažily porozumět druhým lidem, vzájemně si pomáhaly a chápaly, že jsme si všichni rovni.

3) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Jaký prostor má dítě pro samostatnost a sebevyjádření? (může si zvolit činnost, vyjádřit svá přání, odpovídat za své jednání, sebeobsluha, stravování, práce s portfoliem...) Učitelé využívají dětské nápady, poskytují dostatek prostoru pro spontánní aktivity a dětské plány.

Další cíle:

- **Vytváření pohodového prostředí, kde se všichni budou cítit spokojeně a bezpečně** (naplňování potřeb podle Maslowa, Langmeiera a Matějčka).
- **Vedení dětí ke zdravému životnímu stylu** (pestrý jídelníček, pitný režim, pohyb, čištění zubů, hygienické návyky, třídění odpadu, pozorování přírody, práce s obrázky, společné hledání informací,...).
- **Učitelé se věnují neformálním vztahům dětí ve třídě, nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem** (společné soužití třídy, společné prožitky, pomoc při řešení konfliktů, podpora dětských přátelství, aktivity pro spolupráci dětí,...).
- **Osobní přístup ke každému dítěti s cílem rozvíjet jeho potenciál a nadání** (podpora schopností jednotlivých dětí na základě pozorování a diagnostiky, možnost výběru z nabídky aktivit, individuální práce s dítětem, práce s portfoliem dítěte,...).
- **Příprava pro děti zajímavého, podnětného a estetického prostředí** (tematické koutky, pomůcky obměňující se s tématem,...).
- **Profesionální tým učitelů** (osobní vlastnosti, teoretické znalosti, praktické dovednosti, sebereflexe, aktivní sebevzdělávání...).
- **Zlepšování fyzické a psychické zdatnosti dětí, rozvíjení pohybových dovedností, správného držení těla** (zařazování zdravotních a spontánních pohybových aktivit, pohybové hry, Plavecká škola, pobyt venku,...).
- **Zapojování rodičů do dění v MŠ** (projekty, zajišťování pracovních materiálů, spolupráce a účast na třídních a školních akcích).

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Z organizačních forem se uplatňuje individuální práce s dítětem, práce s malou až středně velkou skupinou dětí, kooperativní činnosti, nepřímo řízené činnosti, řízené činnosti. Frontální práci zařazujeme formou ranního kruhu, kde děti dodržují pravidlo *Mluví jeden*. Při organizaci zdravotně preventivních cvičení využíváme jak frontální formu, tak individuální nebo skupinovou např. nabídka při volných hrách. Učitelé zbytečně děti neorganizují. Střídají formy vzdělávání. Dbají, aby byly vhodné pro konkrétní aktivitu a vyvážený poměr řízených, nepřímo řízených a spontánních aktivit.

Metody vzdělávání:

Vzdělávání vychází z potřeb, možností a zájmů jednotlivých dětí. Vzdělávání je individualizováno dle požadavků RVP PV. Volené metody jsou založeny na vlastní aktivitě dítěte, na jeho pohybu, činnosti, tvoření, experimentování, na hře, fantazii, metody založené na prožitku

dítěte. Učitelé uplatňují metody kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Situační učení je založené na využívání a vytváření konkrétních životních situacích. Spontánní sociální učení je založené na principu přirozené nápodoby. Styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelé nechávají dětem možnost si spontánně hrát podle jejich volby hračky, kamaráda. Nabízejí dětem různou náročnost aktivit s ohledem na jeho schopnosti. Při plánování témat a aktivit využívají zájmů dětí. Učitelé zařazují prvky programu Začít spolu, při nichž se uplatňují zásady:

- 1) Děti činnost provádějí samostatně (bez přímého vedení pedagogem).
- 2) Činnost je založena na spolupráci dětí.
- 3) Činnost umožňuje dětem volit vlastní postup a způsob řešení.
- 4) Činnost umožňuje dětem vybrat si pomůcky a materiál, samostatně si je přichystat a uklidit.

Ve vzdělávání uplatňují třífázový model učení. V první fázi jsou děti motivovány k zamyšlení se nad tím, co již o daném tématu vědí, co by se chtěly dozvědět (vnitřní motivace). Ve druhé fázi je dětem předkládán podnětný materiál např. exkurze, knihy, materiály, pokusy, videa, poslech textu, manipulace, smyslové aktivity, zkoumání,..., děti zjišťují informace od rodičů. V poslední fázi si děti ujasňují, co se dozvěděly nového. Učitelé vhodně používají otevřené a uzavřené otázky. Používají neagresivní komunikaci - popisný jazyk. Používají formativní hodnocení. Vedou děti k sebehodnocení, učí je pracovat s chybou.

Při frontálních činnostech pro udržení pozornosti a zájmu jsou děti aktivní.

Učitelé pracují s diagnostikou, kterou sestavili z úkolů z knihy Mgr. Jiřiny Bednářové: *Diagnostika dítěte předškolního věku*, pro 3 věkové skupiny (pro 3-4leté, 4-5leté a 5-6leté děti). Starší děti jsou vedeny k sebereflexi při zvládání jednotlivých úkolů, vybarvují domeček (sebereflexe). Na základě diagnostiky učitelé s dětmi pracují dále individuálně nebo zvolí vhodnou organizační formu.

U dětí je podporován rozvoj digitální gramotnosti např. práce na tabletu, jednoduché programování - robotické myši, Albi tužky.

Při přípravě předškolních dětí na úspěšný vstup do školního prostředí se zaměřujeme:

- **Rozvoj vzdělávacích dovedností** (formou aktivit a her rozvíjíme základy čtení a psaní. Předčítáme dětem příběhy (zpravidla při odpočinku), tím zlepšujeme naslouchání a rozvoj slovní zásoby u dětí, následná diskuse posiluje celkovou schopnost komunikace. Matematické dovednosti formujeme pomocí her s počítáním, tříděním, srovnáváním, upevňujeme orientaci v časových pojmech.

- **Rozvoj sociálních dovedností** (podporujeme komunikaci a spolupráci dětí).
- **Emoční inteligence** (učíme děti porozumět vlastním emocím a emocím druhých, v každé třídě mají děti náladovník).
- **Podpora kreativity** (nabízíme dětem kreslení, malování, modelování, práce s různými materiály, rozvíjíme kreativní myšlení).
- **Základy vědeckého myšlení** (podporujeme zkoumání přírody, experimenty, kladení otázek a hledání odpovědí).
- **Fyzická aktivita**
- **Sebeobslužné dovednosti** (podporujeme samostatnost při oblékání, hygieně, stravování).

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně vypracují třídní učitelé ve spolupráci, na základě pozorování dítěte při hře, při práci a na základě diagnostiky, PLPP.

Třídní učitelé odpovídají za vypracování PLPP, návrh projednají se zástupcem ředitele pro MŠ.

S PLPP seznámí třídní učitelé zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu.

PLPP učitelé průběžně aktualizují v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte. Zajišťují průběžnou spolupráci se zákonnými zástupci.

Po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření učitelé vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů, o výsledku informují zástupce ředitele pro MŠ.

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádají třídní učitelé zákonného zástupce dítěte, aby navštívil ŠPZ, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů. (MŠ předá PLPP poradenskému zařízení.)

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP zpracovávají třídní učitelé na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte bez zbytečného odkladu, nejdéle však do 1 měsíce od obdržení doporučení.

IVP je závazným dokumentem. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Třídní učitelé seznámí s IVP všechny pedagogické zaměstnance a současně zákonného zástupce dítěte (písemný informovaný souhlas), potvrdí svým podpisem.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP, poskytuje škole a zákonnému zástupci dítěte poradenskou podporu.

Třídní učitelé zajišťují průběžnou spolupráci se zákonnými zástupci.

Na konci každého pololetí školního roku bude svolána schůzka za účasti třídních učitelů, zákonného zástupce, zástupce ředitele pro MŠ, či dalšího odborníka školského poradenského zařízení a realizovaná opatření budou vyhodnocena, popř. bude upraven IVP.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Snažíme se, aby předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bylo pro dítě přínosné. MŠ spolupracuje s ŠPZ, v případě potřeby s dalšími odborníky i mimo školství.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědnou osobou je zástupce ředitele pro MŠ ve spolupráci s třídními učiteli.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

MŠ umožňuje dětem adaptační režim, mají čas na seznámení se s prostředím. Děti mají prostor pro hru. Vedeme děti k sebeobsluze. Postupně jsou zařazovány činnosti pohybové, hudební, výtvarné, jazykové, např. říkadla, písně, tanečky,.. zpočátku na velmi krátkou dobu. Učitelé respektují individuální potřeby dětí (aktivita, odpočinek, zájmy, dostatek času na převlékání, stravování). Vyvarovávají se možným rizikům např. přetěžování a manipulace dítěte. V případě vzdělávání dětí mladších 3 let se snaží MŠ zajistit co největší souběžné působení učitelů v organizačně náročnějších částech dne. Učitelé se sebevzdělávají, účastní se aktuálních seminářů k tématu, čerpají z literatury. Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků 3 – 6 let, množství stravy se přizpůsobuje individuální potřebě dítěte. MŠ se snaží eliminovat bezpečnostní rizika v budově i mimo budovu MŠ, zaměstnanci jsou proškolení v oblasti prevence bezpečnostně požárních rizik. V případě přijetí dítěte mladšího 3 let se zohledňuje počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Učitelé mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, učitelé uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí. V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání (jazyková příprava) malé skupiny dětí bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne, bude probíhat v kabinetě ve 2. patře MŠ. Podpůrným materiálem je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Zeměkoule - velká koule

Název integrovaného bloku	Zeměkoule - velká koule
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Rozvíjet v dětech úctu k životu ve všech jeho formách a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou. Děti získají formou prožitkového učení elementární poznatky o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Živá příroda - rostliny (keře, stromy- listnaté, jehličnaté, ovocné, byliny, květiny), živočichové – domácí, volně žijící – hmyz, ptáci,... exotická, žijící ve vodě, v lese, v moři, pravěká zvířata...), neživá příroda (vzduch, voda, půda, horniny) přírodní materiály, vlastnosti přírodních materiálů, plody – ovoce, zeleniny, houby, lesní plody, planeta Země, vesmír, barvy přírody.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury,	vytváření elementárního povědomí o širším	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevíšavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)

6.1.2 Co ze mě dělá člověka

Název integrovaného bloku	Co ze mě dělá člověka
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Podporovat rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, zlepšovat tělesnou a psychickou zdatnost dětí, osvojení elementárních znalostí o lidském těle. Vytvářet povědomí o zdravém životním stylu. Uvědomit si sounáležitost s ostatními lidmi, začlenit se do kolektivu dětí v MŠ. Podporovat samostatnost dětí. Rozvíjení předmatematické a předčtenářské gramotnosti.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	adaptace v MŠ, pravidla, mateřská škola, škola, lidské tělo (smyslové a tělesné orgány, jejich funkce), narození, růst těla, zdravý životní styl, sport, zdravá výživa, potraviny, péče zdraví, ochrana před návykovými látkami a závislostmi, hygiena, stolování, předměty denní potřeby, etika, rodina, přátelství, národy, bydliště, město, cestování, stát, státní znaky, hymna, oblečení, divadlo, knihy, hudba, nákupy, volný čas.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	uvědomění si vlastního těla	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách poznávání jiných kultur	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	apod.)	<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p>
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti</p>
<p>si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p>	<p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p>	<p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>
<p>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p> <p>osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</p>	<p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

6.1.3 Kouzelný rok

Název integrovaného bloku	Kouzelný rok
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Získání povědomí dětí o změnách v přírodě v souvislosti se střídáním ročních období. Děti se seznámí typickými znaky ročních období, přírodními jevy, počasím. Blok je založen na prožitkovém učení. Zvolená témata jsou dětem blízká, s možností pozorování, manipulace a experimentování.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	jaro, léto, podzim, zima, počasí.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost		chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách utvořit jednoduchý rým
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vnímat hmatem apod.)
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		všímat si změn a dění v nejbližším okolí

6.1.4 Bez práce nejsou koláče

Název integrovaného bloku	Bez práce nejsou koláče
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Vytváření elementárního povědomí dětí o technickém a kulturním prostředí, o práci lidí a lidských výtvořech. Děti si osvojí praktické dovednosti přiměřeně svým schopnostem. Prostřednictvím smyslového vnímání a manipulace se seznámí s různými materiály, některými výrobními procesy. (Polytechnická výchova). Vytváření základů digitálních kompetencí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	hra, stroje a technika, domácí přístroje (budík, kuchyňské přístroje,..), domácí práce, pracovní pomůcky, doprava, dopravní prostředky, dopravní značky, PC, povolání, zpracování materiálů, výrobky, hudební nástroje, pohádky, knihy, tablety, digitální pomůcky.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) zorganizovat hru záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	chápat slovní vtip a humor přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit poznat napsané své jméno projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		sledovat očima zleva doprava sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	sledovat a vyprávět příběh, pohádku postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

6.1.5 Svátky a tradice v MŠ

Název integrovaného bloku	Svátky a tradice v MŠ
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámení s tradicemi a zvyky, podílení se na přípravách svátků. Přibližování české lidové slovesnosti, posilování prosociálního chování, rozvoj povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, pokora, obdarování, sdílení).
Návrhy dílčích témat pro realizaci	povinná témata pro všechny třídy MŠ: Svátek duchů, Čert a Mikuláš, Vánoce, Karneval, Velikonoce, Den matek, Svátek dětí, další témata (návrhy): Den Země, Státní svátky – jejich význam

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	dětské herní skupině apod.)	požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací programy vychází z ŠVP PV Skládáme svět z kostiček. Obsahují, např. seznam dětí, značky dětí, pravidla chování, oslavy narozenin, organizace při stravování, týdenní plány, evaluace... Je tvořen v průběhu celého školního roku. Povinné integrované bloky společné pro všechny třídy jsou Svátky a tradice v MŠ. Na začátku školního roku vypracovávají učitelé na třídách myšlenkové mapy dalších témat vycházejících z ostatních integrovaných bloků ŠVP PV, jsou pro tento rok a tuto třídu specifické, témata, kterým se chtějí v tomto školním roce věnovat. Při tvorbě vycházejí z aktuálního složení dětí ve třídě. Dbají na to, aby se neopakovala stejná témata, popř. činnosti u skupiny dětí v následujícím školním roce, mohou však téma rozšířit, prohloubit, nabídnout dětem další aktivity. Povinné je také zařazování integrovaného bloku Kouzelný rok v souvislosti se změnami v přírodě. Konkrétní vzdělávací nabídku vypracovávají učitelé v zpravidla týdenních plánech, reagují na skutečné situace, potřeby a aktuální zájmy dětí, zařazují další téma.

S tématem, cílem a plánovanými činnostmi se rodiče mohou seznámit na nástěnkách v šatnách dětí. Není povinností učitelů veškerou plánovanou vzdělávací nabídku realizovat.

Orientační přehled zařazení činností do oblastí:

- *Dítě a jeho tělo:* rozvoj hrubé motoriky (různá cvičení), jemné motoriky (manipulace, stříhání, kreslení, lepení, malování, konstruování...), grafomotoriky, sebeobsluha
- *Dítě a jeho psychika:* psychická pohoda dítěte, rozvoj řeči, poznávacích procesů, rozvoj gramotností, citů, vůle, sebepojetí, kreativity
- *Dítě a ten druhý:* vztah dítěte k druhému dítěti, k dospělému, kooperativní činnosti, prosociální hry
- *Dítě a společnost:* sociální (soužití s ostatními), kulturní oblast (básně, písně, tanec, knihy,...), pravidla chování, ranní kruh)
- *Dítě a svět:* environmentální oblast (příroda, ochrana životního prostředí)

Zařazování aktivit do jednotlivých oblastí se může různit. Záleží, co učitel sleduje u dítěte rozvíjet, např. básně je možno zařadit do oblasti Dítě a psychika – rozvoj poznávacích procesů (paměť) i do oblasti Dítě a společnost – kultura.

Do týdenních plánů učitelé vybírají kompetenci, dílčí cíl z vybraného integrovaného bloku ŠVP PV a další cíl, na který se v daném týdnu chtějí zaměřit především. Učitelé pracují s dílčími cíli a kompetencemi rozdělených dle integrovaných bloků ŠVP PV, mohou jednotlivé dílčí cíle převádět z různých IB podle skutečné potřeby vzdělávání na jednotlivých třídách.

Do mateřské školy zveme profesionální divadla např. Divadlo Kozlík, Divadlo U Staré herečky a dle aktuální nabídky.

Mezi tradiční akce patří podzimní a jarní výlety do přírody, Čertí rej, karneval, představení v divadle Drak, návštěvy Muzea a Galerie Moderního umění, programy ekocenter Sever a Paleta, poznávací výlety a exkurze a další.

6.3 Dílčí projekty a programy

Plavecká výuka

Popis:

Zajišťuje Plavecké středisko Zéva z. s. v Hradci Králové. Výuka je plně hrazena rodiči dětí. Třídní učitelé zabezpečují přechod dětí z MŠ na plaveckou výuku a zpět, převlékání dětí a hygienu v prostorách bazénu. Informace a předhled termínů je pro všechny třídy zveřejněn na společném místě v 1. poschodí v budově MŠ a na internetových stránkách MŠ (Naše třídy). Děti, které nenavštěvují plaveckou školu, se účastní vzdělávacího programu dle TVP, dětem se věnuje třídní učitel nebo učitel z jiné třídy.

Cíl:

Cílem předplavecké výuky je osvojení tzv. „POCITU VODY“, zvládnutí rytmických výdechů do vody, potápění, splývání v poloze prsa, znak a prvních plaveckých pohybů (kraulové a znakové nohy). Učební plán předplavecké výuky zohledňuje specifiku metodických příprav, která je daná psychickými a fyziologickými předpoklady v tomto věkovém období.

Obsah:

V průběhu školního roku jsou celkem 3 na sebe navazující cykly. Každý cyklus má 11 hodin včetně návštěvy aquacentra. Výuková hodina trvá 45 minut.

Seznamování s anglickým jazykem

Popis:

Výuku zajišťují metodicky proškolení učitelé naší MŠ. Uskutečňuje se ve třídách Červená a Zelená kostička formou kratších (přibližně 15-ti minutových) bloků, přirozeně zařazených několikrát v průběhu týdne. Konkrétní forma je součástí třídních vzdělávacích programů. Během výuky učitel mluví na děti v anglickém jazyce, snaží se vytvořit přirozené prostředí. Děti se učí reagovat na hovorovou angličtinu a tím se rozvíjejí jejich posluchové dovednosti. Ve třídě je vyhrazené místo (např. dekorativní síť) věnované angličtině (obrázky, napsaná slova, fráze,..) slouží dětem pro připomenutí.

Cíl:

Seznámení dětí s angličtinou jako s jazykem, kterým je možné se domluvit. Vytvoření jednoduché slovní zásoby.

Obsah:

Vytvoření přirozeného jazykového prostředí, jednoduchá konverzace, témata jsou dětem blízká např. barvy, počet, zvířátka, oblečení, svátky.., odráží se v nich i třídní vzdělávací program, písničky s pohybem, didaktické hry.

Bystrohlavička

Popis:

Zajišťuje učitelé naší MŠ. Uskutečňuje se v době po polední relaxaci v lichém týdnu ve třídách:

- Červená kostička v středa od 13:15 do 13:45 hodin,
- Zelená kostička ve pondělí od 13:15 do 13:45 hodin.

Cíl:

Aktivita podporují dosahování očekávaných výstupů především ze vzdělávací oblasti Dítě a jeho psychika, podoblast Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace.

Obsah:

- hry na rozvoj mechanické i logické paměti, myšlení,
- hry zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti,
- Sudoku pro děti,
- co nepatří do skupiny,
- orientace ve čtvercové síti,
- logické řady,
- hledání shod a rozdílů,

- hra s doplňovačkami např. popletené obrázky,
- stínohry,
- vytváření a řešení labyrintů.

Nabídka se uskutečňuje na základě zájmu dětí formou nabídky.

Stolní hry

Popis:

Zajišťují třídní učitelé. Uskutečňuje se ve třídách Červená kostička a Zelená kostička v době po polední relaxaci dětí od 13:15 do 14 hodin.

Cíl:

Aktivity podporují dosahování očekávaných výstupů ze vzdělávací oblasti Dítě a jeho psychika, podoblast Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace. Děti se seznámí s pravidly známých stolních her.

Obsah:

- Dáma, Pexeso, Domino, Člověče, nezlob se a další.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Naplňování vize mateřské školy. Soulad ŠVP PV a RVP PV. Hodnocení podmínek vzdělávání: věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění, spolupráce s vnějšími partnery.	Evaluace ŠVP PV, dotazník pro rodiče.	Průběžné sledování, vyhodnocení 1 x ročně, dotazník pro rodiče 1x ročně (červen).	Učitelé, zástupce ředitele pro MŠ
Pedagogické vedení školy	Vytváření příjemného a podnětného klimatu školy. Zajištění kvalitních podmínek pro předškolní vzdělávání. Řízení pedagogického procesu a jeho vyhodnocování. Podpora profesního rozvoje učitelek. Podpora začínajících učitelek.	Řízení pedagogického procesu a jeho vyhodnocování. Podpora profesního rozvoje učitelek. Podpora začínajících učitelek. Realizace evaluačního systému, plán manažerského a pedagogického rozvoje ředitelky, sebereflexe, tvorba profesního rozvoje učitelů, dotazník pro učitelky.	Průběžné sledování, vyhodnocení procesů 1x ročně, 1x ročně dotazník pro učitelky, swoot analýza.	Zástupce ředitele pro MŠ
Kvalita pedagogického sboru	Úroveň pedagogické práce, profesionalita. Další vzdělávání učitelů. Autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu.	Hospitace, pohospitační rozhovor v den hospitace - rozvor informací, doporučení, plán kroků do budoucna Sebehodnocení Záznamy v přehledu výchovné práce Týdenní plány - vedení TVP Sebehodnocení učitele	1x ročně u každého učitele, u začínajících 3x ročně a dle potřeby u začínajících učitelů dle potřeby sebehodnocení 1x ročně	Zástupce ředitele pro MŠ Uvádějící učitel

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávání	Plnění cílů ŠVP PV, soulad TVP s ŠVP PV. Systematičnost vzdělávání. Zastoupení různých metod a forem práce. Zohledňování individuálních potřeb dětí. Vytváření pozitivních vztahů, posilování pozitivního sebepojetí a zdravého sebevědomí	Evaluace integrovaného bloku	Přibližně měsíční po ukončení evaluace IB, průběžně	Učitelé
Vzdělávací výsledky	Sledování vzdělávacích pokroků každého dítěte	Diagnostika dítěte předškolního věku (vybrané úkoly z knihy Jiřiny Bednářové) pro jednotlivé věkové skupiny Orientační poznámky o rozvoji a učení dítěte Kresba postavy Portfolio dítěte	září až listopad, průběžně 2x ročně prosinec, květen a průběžně září, květen září - listopad a průběžně	Učitelé
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Rovný přístup ke vzdělávání. Identifikace individuálních potřeb dětí.	Pozorování, diagnostika, spolupráce s PPP, SPC, s rodiči	Průběžně	Učitelé, zástupce ředitele pro MŠ